Foto: ©UNICEF Perú/Moreno

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO:
PRIORIDAD EN LA POLÍTICA PÚBLICA

Incluir para Crecer

Foto: ©UNICEF Perú/Moreno

Deseamos en el Perú **niñas y niños**
con buen estado de salud y nutrición,
con pensamiento crítico,
comunicacionalmente efectivos y con iniciativa,
emocionalmente seguros de sí,
socialmente competentes y autónomos,
que **vivan una infancia feliz,**
con igualdad de **oportunidades**
y con respeto a sus particularidades.

Adaptado de: Un mundo apropiado para los niños - Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas. 2002
Lineamientos rectores para la Atención Educativa de los niños de 0 a 3 años. MINEDU.

El Desarrollo Infantil Temprano

Es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la adquisición de habilidades cada vez más complejas, y que permite al niño y la niña una mayor autonomía y capacidad de interactuar con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos.

El respeto por sus derechos y particularidades, la generación de entornos adecuados, la cultura, las interacciones y las experiencias son claves para el desarrollo de cada niño y niña.

Foto: MIDIS

El Desarrollo Infantil Temprano como prioridad en la política pública

La investigación científica y el conocimiento logrado en la última década son concluyentes: orientar recursos al desarrollo infantil temprano es la inversión económica y social más rentable para un país.

- El desarrollo, prosperidad y sostenibilidad de un país se establecen en los primeros años de vida de sus niños y niñas.
- La primera infancia es la etapa de mayores oportunidades para la inversión en niños y niñas, en la que un entorno y experiencias adversas pueden tener efectos negativos irreversibles.

Foto: MIDIS

Foto: ©UNICEF Perú

Existen varias razones por las cuales resulta fundamental promover el desarrollo infantil temprano en un período crítico de la vida, que va desde la etapa pre-natal hasta los 5 años.

1. El niño y la niña como sujeto de derecho

A todo niño o niña le asiste el derecho a lograr su desarrollo pleno. El ejercicio de este derecho requiere la atención de necesidades específicas en materia de cuidados físicos, atención emocional, orientación cuidadosa y protección social.

Todo niño y niña tiene el derecho a ser protagonista de su propio desarrollo. Debe, por lo tanto, ser considerado como miembro activo de la familia, comunidad y sociedad, con sus propias inquietudes, intereses y puntos de vista.

Los niños son sujetos de derechos. Dejar que vivan su infancia plenamente es garantizar que son ciudadanos y merecen respeto.

2. Invertir en el Desarrollo Infantil Temprano es más rentable

Invertir en el Desarrollo Infantil Temprano es más rentable en las etapas iniciales de la vida de un niño o niña. La evidencia internacional muestra que por cada dólar invertido en desarrollo de los niños y niñas, se espera un retorno de entre 4 a 9 dólares (hasta 900% de retorno de inversión). Además, al asegurar un mejor capital humano garantizamos una mejor sociedad en el futuro, con menores índices de criminalidad, violencia o conflictos sociales.

Existe evidencia sustantiva que muestra cómo intervenciones en edades tempranas tienen un efecto positivo en logros en el plano cognitivo, no cognitivo (emocional) y en los logros educativos.[a]

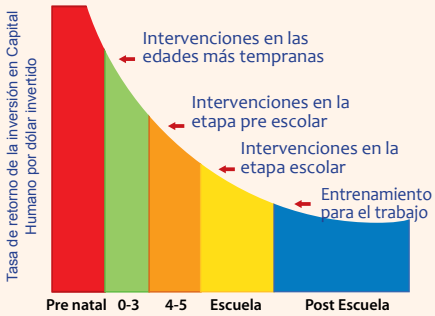
Un adecuado soporte al desarrollo infantil temprano reduce el riesgo de enfermedades crónicas en la edad adulta,[bc] así como la posibilidad de deserción escolar, la criminalidad y la necesidad de ayuda del Estado a través de programas sociales en la adultez,[d] contribuyendo así a una menor presión de gasto y mayor disciplina fiscal.

3. La primera infancia es la etapa de mayor plasticidad neuronal

La plasticidad neuronal es la facilidad y velocidad con la que se construye la arquitectura y entramado básico del cerebro humano. Las experiencias tempranas afectan la naturaleza y calidad de las conexiones neuronales.

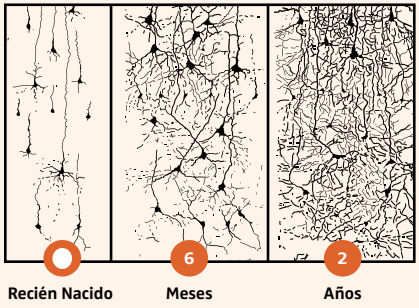
En los primeros 24 meses de vida se producen 700 nuevas conexiones por segundo; a los 60 meses, se da una "poda de conexiones", algunas de las cuales son reforzadas y otras eliminadas por falta de uso, cumpliéndose el principio de "lo que no se usa se pierde".

RETORNO DE LA INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO



Fuente: Heckman, James J. (2008). "Schools, Skills and Synapses," Economic Inquiry, 16(3): 289-321

CONEXIONES NEURONALES EN LOS PRIMEROS 24 MESES



Fuente: Center on the Developing Child. Universidad de Harvard.

4. Las más grandes desigualdades se originan en los primeros 24 meses

Las experiencias tempranas afectan la naturaleza y la calidad del desarrollo cerebral. Un entorno adverso –en el que el niño o niña vive experiencias de maltrato, abandono, pobreza, salud inadecuada (desnutrición o anemia) o violencia- retrasa entre 90% y 100% el desarrollo cognitivo, emocional y de lenguaje.[e]

Los niños y niñas que se encuentran en el 20% más pobre del país tienen mayor riesgo de tener desnutrición crónica infantil (índice antropométrico talla/edad).

La salud y nutrición adecuada de los niños y niñas, prioritariamente en los menores de 24 meses, es un indicador fundamental del desarrollo infantil temprano.El retardo del crecimiento (desnutrición crónica infantil) genera un pobre desempeño escolar o desarrollo de habilidades cognitivas.[a]

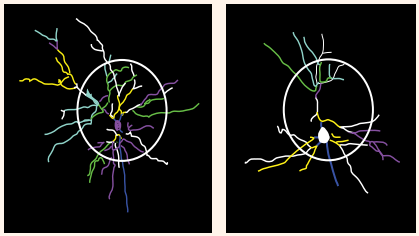
En el Perú, factores como la pobreza, la escolaridad de la madre, el idioma materno, entre otros, influyen de manera importante sobre las posibilidades de un adecuado crecimiento en los niños y niñas.

Los niños de madres con educación primaria incompleta tienen mayor riesgo de tener hijos desnutridos en comparación con las que tienen educación superior.

DESARROLLO NEURONAL

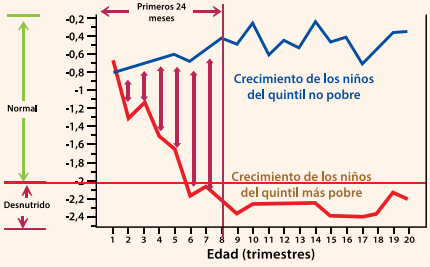
Desarrollo neuronal típico: muchas conexiones

Neuronas dañadas por estrés tóxico: pocas conexiones



Fuente: *Center on the Developing Child. Universidad de Harvard.*

VARIACIÓN DEL ÍNDICE ANTROPOMÉTRICO TALLA/EDAD LOS PRIMEROS CINCO AÑOS



Fuente: *INEI 2009 -2012.*

Procesos críticos en el Desarrollo Infantil Temprano

Durante los primeros años de vida, más allá de la predisposición genética, el desarrollo infantil es consecuencia de la interacción dinámica entre las condiciones del entorno y las experiencias individuales.

Los niños y niñas que son expuestos a un entorno favorable y crecen libres de riesgos físicos, sociales y emocionales son capaces de concretar sus principales procesos de desarrollo, los cuales son críticos para el aprendizaje, la empleabilidad, la autorregulación y la salud física y mental. Los procesos claves en el desarrollo son tres: (i) el apego seguro; (ii) la comunicación y; (iii) las funciones ejecutivas.

Foto: *©UNICEF Perú/Silvera*

Foto: *MIDIS*

Foto: *MIDIS*

Foto: ©UNICEF Perú/Bonacini

Apego seguro

Es la formación de una relación afectiva entre dos seres humanos (especialmente entre madre, padre, e hijos o hijas) que se constituye en el espacio vital de crecimiento.

Su función esencial es la de proteger, contener, sostener y tranquilizar al niño y la niña en su contacto con el mundo, que le despierta curiosidad pero también le genera inquietud, alarma y ansiedad.

Este vínculo se inicia desde el nacimiento y se consolida en el periodo comprendido entre los 18 y 24 meses de edad.

El apego depende de una interacción apropiada, confiable, afectuosa y capaz de contener el estrés, y de la sensibilidad materna o paterna para interpretar y dar una respuesta rápida y apropiada a las señales del niño o la niña.

El apego seguro permite que los niños y las niñas logren estabilidad emocional frente a situaciones estresantes, disposición a explorar su entorno, jugar libremente y relacionarse con los demás con confianza en sí mismos y en los otros.

Los niños y niñas con apego seguro tendrán autonomía, serán seguros de sí mismos, abiertos al mundo, comunicativos y con iniciativa.

La comunicación

Se inicia en los niños y las niñas desde que nacen -cuando comienzan a comunicarse a partir de gestos, imitaciones, balbuceos- hasta alrededor de los 12 meses, cuando comienzan a emitir sus primeras palabras. A partir de allí, y hasta los 36 meses, la cantidad de palabras que maneja el niño se multiplica por 5 o 6 veces.

Esta explosión del vocabulario constituye uno de los elementos más visibles del desarrollo infantil temprano, el cual debe consolidarse entre los 36 y 60 meses de edad, en la adquisición del lenguaje, con el aprendizaje de la lectura y la estructuración de frases y oraciones.

La adquisición de estas primeras habilidades significa, para los niños y niñas, nuevas oportunidades para el entendimiento social, el aprendizaje sobre el mundo, el compartir las experiencias y expresar en palabras sus necesidades, pensamiento y acciones.

La adquisición de estas primeras habilidades del lenguaje significa, para los niños y niñas, nuevas oportunidades para el entendimiento social, el aprendizaje sobre el mundo, el compartir las experiencias y expresar en palabras sus necesidades, pensamiento y acciones.

Los niños con un buen desarrollo de la comunicación presentan menor riesgo de tener problemas sociales, emocionales y de conducta.

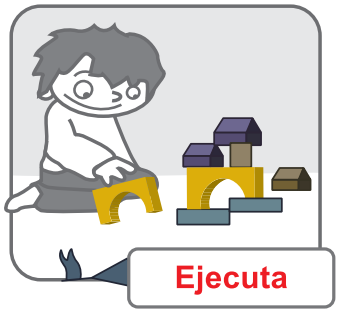
Foto: ©UNICEF Perú

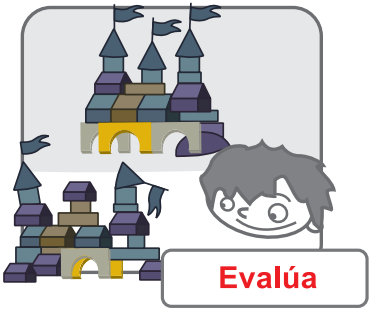
Funciones Ejecutivas

Son las capacidades para el autocontrol, para permanecer concentrado en una tarea y para seguir múltiples cursos de acción. Estas funciones están íntimamente conectadas al desarrollo temprano del cerebro, que depende en gran medida del entorno y las experiencias tempranas de los niños y las niñas, incluso desde antes de su concepción.

Con estas capacidades, las personas pueden resolver problemas simples o complejos, tomar decisiones, perseverar en tareas importantes, reconocer y corregir errores, controlar la conducta impulsiva o establecer objetivos.

Las Funciones Ejecutivas son adquiridas y consolidadas en el periodo desde los 36 hasta los 60 meses, alcanzando su plenitud a los 7 años.





Si bien su desarrollo continúa y se va perfeccionando y complejizando con la adolescencia y la adultez, el ser humano no vuelve a experimentar la enorme ventana de oportunidad que se tiene durante los primeros 5 años de vida.

Los niños nacen con el potencial para desarrollar estas capacidades de manera progresiva. Su desarrollo depende de la calidad de las interacciones con el entorno social, material y cultural, y del respeto al proceso de su propio desarrollo.

El apego, la explosión del vocabulario y las funciones ejecutivas, interrelacionados entre sí, se constituyen en factores relevantes del desarrollo infantil temprano por su alta capacidad predictiva para las sucesivas etapas del desarrollo, determinando en gran medida la calidad de vida que logrará una persona ya en su edad adulta.

BIBLIOGRAFÍA

a Heckman, James J (2008) "Schools, Skills and Synapses", Economic Inquiry, 46(3): 289-324

b Gluckman PD y Hanson M (2005). The Fetal Matrix: Evolution, Development, and Disease. London: Cambridge University Press

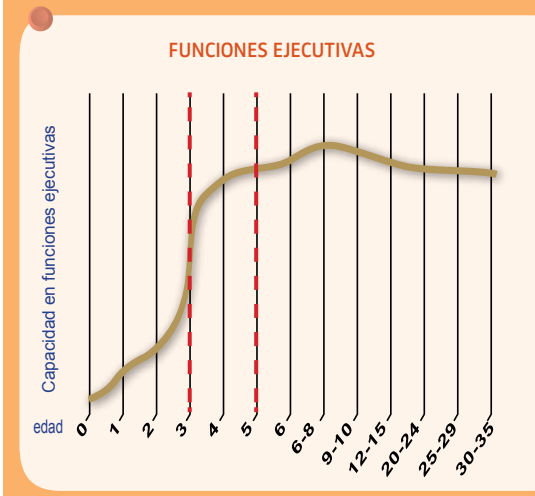
c Gluckman PD y Hanson M (2004); Barker (2001), referidos en Peter D. Gluckman, M.A. Hanson, H.G. Spencer y P. Bateson (2005). Environmental influences during development and their later consequences for health and disease: implications for the interpretation of empirical studies. Proc Biol Sci 272:671–677

d Burr J y Grunewald, R (2006). Lessons Learned: A Review of Early Childhood Development Studies

e Sally Grantham-McGregor (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. Lancet. 2007 January 6; 369(9555): 60–70.

f Center on Developing Child, Harvard University. http://developingchild.harvard.edu.

g INEI (20). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.



Fuente: *Weintrab et al.*

Foto: *MIDIS*

PERÚ PROGRESO PARA TODOS

cooperación alemana
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implementada por
giz Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH