





# Conociendo Mi Mundo me adapto al Cambio Climático

Cuaderno de trabajo para alumnos del nivel primario

(3ro. y 4to. grado)





### CONOCIENDO MI MUNDO ME ADAPTO AL CAMBIO CLIMÁTICO. 2008

Autores:

Roberto Carlos Marín Samayani Evelyn Tafur Agramonte

Colaboradores:

Porfirio Hermes Orihuela Coaguila - UGEL Castilla

Medalith Melissa Pérez Almedo

Henry Fermín Cáceres Febres - Director UGEL Castilla Rufo Benigno Urday Urday - Director UGEL Condesuyos Jorge Lira Torres - Director Ejecutivo COPASA Juan Montero Chirito - Coordinador GTZ Arequipa

Diseño y Diagramación:

Elizabeth Montes Manrique

Deutsche Gesellschaft fuer Technische Zusammenarbeit GTZ Programa Desarrollo Rural Sostenible Sede PDRS Central

Av. Los Incas 172, Piso 6, El Olivar - San Isidro Lima - Perú 01 - 4412500 www.gtz-rural.org.pe

### Gerencia Regional de Educación

Ronda Recoleta s/n Yanahuara Arequipa - Perú 054 - 270975 / 252391

### Gobierno Regional de Areguipa

San Francisco 308 - Cercado Arequipa - Perú 054 - 225201 / 281946

### Proyecto Especial COPASA

Ernesto Novoa 108 - Umacollo Arequipa - Perú 054 - 252303 www.copasa-gtz.org.pe

La publicación de este documento fue posible gracias a la Medida Piloto del Programa Sectorial Protección del Clima de la Deutsche Gesellschaft fuer Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH sobre adaptación al Cambio Climático que se está desarrollando en el marco del Programa Desarrollo Rural Sostenible (PDRS-GTZ) en Piura y del Proyecto Gestión de Riesgo de Desastres (PGRD-COPASA) en Arequipa





### **PRESENTACIÓN**

La elaboración de estos cuadernos de trabajo dirigido a niños del sector primario surge como una iniciativa de las UGELs de Castilla y Condesuyos y asesorados por la Unidad de Gestión Pedagógica de la Gerencia Regional de Educación y el Proyecto de "Gestión de Riesgos de Desastres con enfoque de Seguridad Alimentaria" – PGRD COPASA.

El propósito es contribuir a sensibilizar y concientizar desde los primeros años de formación a la comunidad educativa de la región Arequipa, apoyados en estos cuadernos de trabajo, los mismos que a través de una práctica pedagógica pertinente facilite la interacción docente-alumno en la comprensión de aspectos básicos de la temática de gestión de riesgos así como en la solución de los problemas latentes en sus comunidades, realizando aplicaciones prácticas con miras a reducir las vulnerabilidades y minimizar los riesgos existentes de su localidad.

Una ventaja de estas herramientas desarrolladas es que se adecuan a los diseños curriculares del nivel inicial y primario, y conforme a la Directiva 015-2007-ME sobre "Acciones de Gestión de Riesgo de desastres en el Sistema Educativo", permitiendo el desarrollo de competencias, actitudes y valores tendientes a forjar una Cultura de Gestión de Riesgos en los educandos y docentes. Esto es posible si se conocen los peligros y vulnerabilidades a los que están expuestos, así como la importancia de las medidas de adaptación al cambio climático para evitar desastres producidos por la deforestación, sequía, desglaciación y otros problemas inducidos por la propia actividad humana.

Los cuadernos de trabajo han sido desarrollados, afinados y construidos en la ciudad de Arequipa y/o en las sedes de Castilla Baja, Castilla Media y Castilla Alta resultado de múltiples talleres entre los especialistas del sector educación, como un ejemplo de su capacidad de promover acciones educativas que favorezca la visión e incorporación de la temática de Gestión de Riesgos en el desarrollo de la comunidad y en el quehacer pedagógico.

Estos cuadernos de trabajo constan de cuatro módulos: uno de ellos dirigido a educación inicial, el módulo 1 dirigido a 1er. y 2do. grado; el módulo 2 dirigido a 3ro. y 4to. grado y finalmente el módulo 3 dirigido a 5to. y 6to. de primaria. Todos ellos contienen actividades por mes y de acuerdo al calendario cívico escolar, con tareas de pintar, recortar, crucigramas, completar oraciones, actividades tendientes a comprender los peligros y vulnerabilidades del territorio, etc.

!Apoyando al sector educación en el desarrollo de capacidades regionales de Gestión de Riesgo!

Arequipa, Diciembre del 2007

UGELs Castilla y Condesuyos Gerencia Regional de Educación

**PGRD COPASA** 

# CONOCIENDO MI MUNDO PREVENIMOS DESASTRES Mis apellidos son: ................ Estudio en la Institución educativa: Grado:..... Distrito de:\_\_\_\_\_ Provincia:...... Departamento: .....

### CONOCIENDO NUESTRO PLANETA

El placer de leer:

Mes: Abril

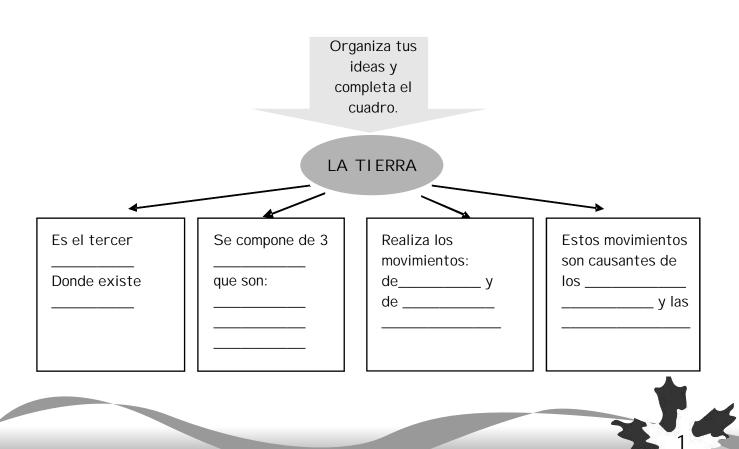
### "LA TIERRA, NUESTRO PLANETA"

La Tierra, es el tercer planeta del Sistema Solar, es una hermosa bola azul y blanca, cuando se mira desde el espacio; se compone a su vez de tres elementos físicos: uno sólido, LA LI TÓSFERA (suelos), otro líquido, LA HI DRÓSFERA (agua), y otro gaseoso, LA ATMÓSFERA (aire); precisamente la combinación de estos tres elementos hace posible la existencia de la vida.

La Tierra realiza dos movimientos principales en la órbita solar, el de rotación sobre su propio eje y el de traslación alrededor del Sol, que determinan la sucesión de los días y las noches así como las estaciones del año que son la primavera, verano, otoño e invierno.

El relieve actual de la Tierra es el resultado de un largo proceso de erosión, según la teoría de la tectónica de placas la litósfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, separándose, deslizándose o chocando una con otra lo que provoca que la superficie terrestre esté en continuo cambio ocasionando los movimientos telúricos conocidos como sismos.

### ORGANIZO MIS IDEAS

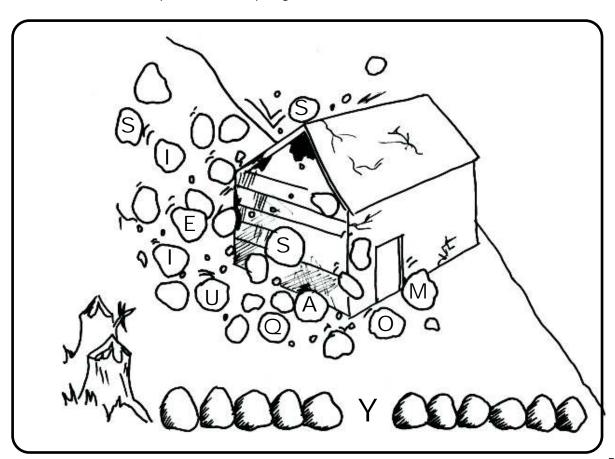


Dialoga con tus compañeros y tu profesor acerca de la lectura "La Tierra nuestro planeta" y responde:

1	∙¿Qué ocur	re cuand	o las placas	tectónicas	chocan	entre	sí?	
2	. ¿Converso	con mis	compañeros	y comento	acerca (	de los	movimientos	telúricos?

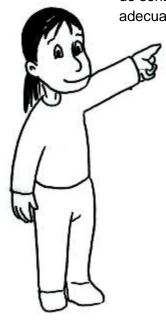
# Desafía tu habilidad

Encuentra entre las piedras dos peligros naturales de la Tierra:



### ¿En tu escuela existe señalización en caso de sismos?

Elabora y ubica los letreros de señalización en el lugar adecuado









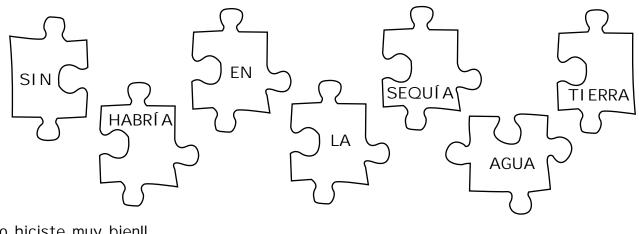


Escribe el verbo que falta en las siguientes oraciones: Recuerda que debe concordar con el sujeto y número:

- Ser o estar
- Ocasionar
- Mantener
- Vivir
- La Tierra \_\_\_\_\_ el tercer planeta del Sistema Solar.
- La población en caso de sismo debe \_\_\_\_\_\_ la calma.
- Nosotros \_\_\_\_\_en el planeta Tierra.
- La escasez de agua \_\_\_\_\_sequías.



Ordena las siguientes palabras y encontrarás una frase muy bonita, escribe en el recuadro la frase encontrada:



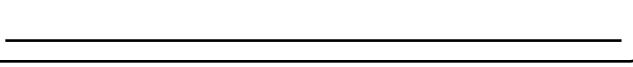
Lo hiciste muy bien!!

¿De qué trata la frase? ¿Qué sabes sobre este fenómeno?

Crea otra frase incluyendo estas palabras:

Plantas Calor Agua

Sequía Lluvia Alimento





# "TODOS SOMOS DEFENSA CIVIL"

Mes: Mayo









Escríbelo:	 	 	

# ¿Cuánto Sabes?

1. Elabora una lista de desastres.

### **DESASTRES**

Mas vale prevenir que lamentar



## PIENSO Y RESPONDO:

1. ¿Qué desastre se da con más frecuencia en tu comunidad?

2. ¿Cómo afrontas las consecuencias que ocasionan estos desastres?

3. ¿Qué entiendes por "Defensa Civil: Tarea de todos"



Para estar prevenidos ante estos sucesos, formamos:
"El Comité de Defensa Civil"

Recordemos que... DEFENSA CIVIL es aquel que \_\_\_\_\_\_

Previene daños

PROTEGE, PREVIENE Y ACUDE a la población en caso de desastre Concientiza en la participación de Defensa Civil

Asegura la rehabilitación de la población

Proporciona ayuda oportuna

# ENCUÉNTRAME

Los nombres de la lista están escritos en forma horizontal, vertical o diagonal. ¡Encuéntralos!

Huayco
Sequía
Sismo
Maremoto
Friaje
Helada
Inundación
Lluvia torrencial
Nevada
Granizada
Erupción volcánica
Deforestación
Contaminación
Deslizamiento

С	Е	Q	M	Е	R	Α	D	Α	٧	Е	Ν	W	I	Ν	I	K
0	Q	Α	Н	Α	F	G	Η	Н	0	L	F	I	Z	В	L	Н
Ν	С	F	Α	M	R	۵	G	5	Τ	Α	Ι	W	$\supset$	۵	0	D
Т	D	R	D	В	S	Е	Н	Α	۵	Α	Ζ	I	7	Α	R	G
Α	I	I	F	٧	S	Ш	M	Н	0	Ρ	۴	M	۵	R	0	Α
M	Ν	0	R	Т	J	Е	L	0	Ρ	R	У	S	I	S	M	0
I	C	X	I	Е	R	Α	Q	Α	Т	Е	7	S	I	Ν	I	K
Ν	Z	Ø	Α	Е	Н	С	Α	У	C	0	W	I	Z	I	D	K
Α	Q	S	J	Е	Е	Α	D	Α	٧	Е	Ν	W	Р	У	S	I
С	Α	D	Е	S	L	I	Ζ	Α	M	Ι	Е	N	Т	0	Е	L
I	С	Q	W	Ñ	Α	Α	U	Α	٧	Е	Z	Т	I	Q	Q	I
0	I	Α	J	Е	D	0	D	K	٧	Z	R	W	K	Z	U	K
N	0	Q	С	Е	Α	Α	D	Α	В	Е	Ν	U	I	E	I	Т
5	Ν	D	Е	F	0	R	Е	S	Т	Α	С	I	0	Ν	Α	D
Е	R	U	Р	С	Ι	0	Ν	٧	0	L	С	Α	7	I	С	Α
L	L	U	٧	I	Α	٢	0	R	æ	E	2	С	I	Α	L	Т

### AHORA FORMA ORACIONES CON CINCO DE ESTAS PALABRAS:

1	
2	
2 _	
4 <u>-</u>	
5	

# Encierra la respuesta correcta:

- 1.- En mi localidad son frecuentes los:
  - a) huaycos
- b) incendios
- c) contaminación
- d) heladas

- 2.- Qué debo hacer en caso de sismo?
  - a) conservar la calma
- b) correr
- c) mirar
- d) gritar

- 3.- Qué entiendes por huayco?
  - a) Deficiencia de agua en la zona.
  - b)Movimiento brusco de la Tierra.
  - c) Caída violenta de agua y lodo.



# Desafía tus Conocimientos

Completa las frases con las siguientes palabras.

# INUNDACIÓN HURACANES HELADAS SEQUÍAS TERREMOTO HUAYCO ERUPCIÓN VOLCÁNICA

ANARATAR

. Las :	se presentan mediante temperaturas muy bajas
amenazando la vida de la	
. La interior de la Tierra a la	es el paso violento de magma y gases del superficie.
. Las	son la ausencia de agua en la zona afectada.
. El las fuertes lluvias.	_ es el deslizamiento de lodo y piedras debido a
. El que causa muchos daños.	es el movimiento de la Tierra de gran intensidad
. Laque el suelo no puede abs	es la presencia de grandes cantidades de agua orber.
. Los violencia que giran sobre	son ráfagas de viento en rotación, de gran la Tierra.



¿Qué hacer en caso de Desastres?

Elabora una lista de las precauciones que debes tener en cuenta en caso de desastre.

Por ejemplo:

. Tener un botiquín siempre a la mano.



# Ahora juguemos con Números:

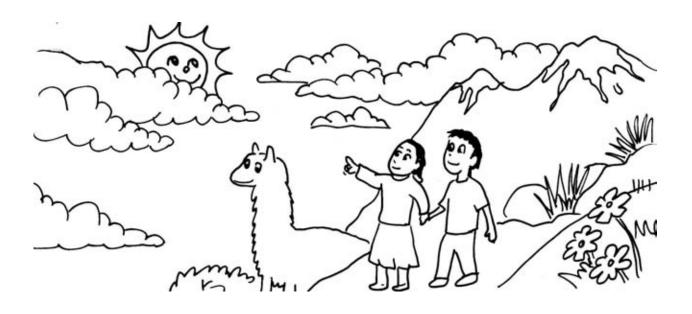
Ana, Andrés y yo tenemos 30 soles para comprar medicamentos para el botiquín en caso de emergencia, Ana y yo tenemos la misma cantidad, Andrés tiene 12 soles, ¿Cuantos soles tengo yo?

ESCRIBE TU RESPUESTA EN EL RECUADRO:



# CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Mes: Junio



Responde:								
¿Qué entiendes por medio ambiente?								



# APRENDO ASOCIANDO Y DESPIERTO MI CREATIVIDAD:

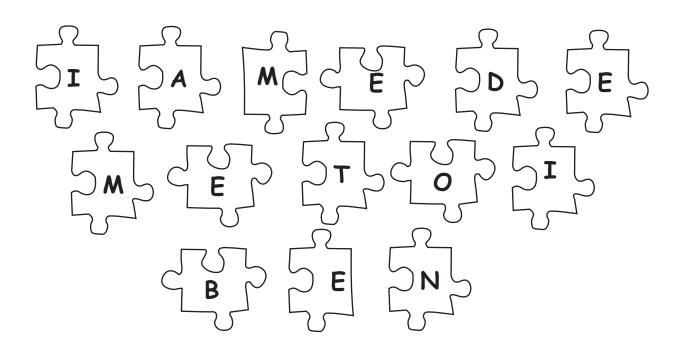
Dibuja en el recuadro vacío de acuerdo al enunciado de la derecha y completa la expresión de acuerdo al ejemplo:

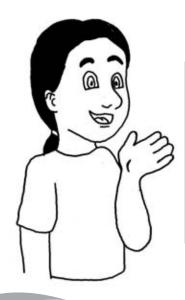
el agu	ia	El es la fuente de vida, no la desperdicies.
	†·	Mediante en podemos respirar podos los seres y se contamina con los humos xcesivos, evitemos eso.
	SI	asson aquellas que nos brindan u fruto y podemos alimentarnos sanamente, uídalos, protejamos su existencia.
	ë F	El mediante el habla puede expresar sus sentimientos y pensamientos, por eso se le conoce como ser racional, entonces el se encarga del cuidado del ambiente.
	a b	n el plantamos nuestros rbolitos, pero si lo ensuciamos con asura también contamino mi futuro limento.
	SI	lgunos de los nos dan su leche, otros u lana, para abrigarnos y alimentarnos. onstruyamos cobertizos seguros para ellos uando vengan las heladas.

### COMPLETA:

# Arma el rompecabezas y completa la frase

Todos los elementos mencionados en la página anterior conforman el:



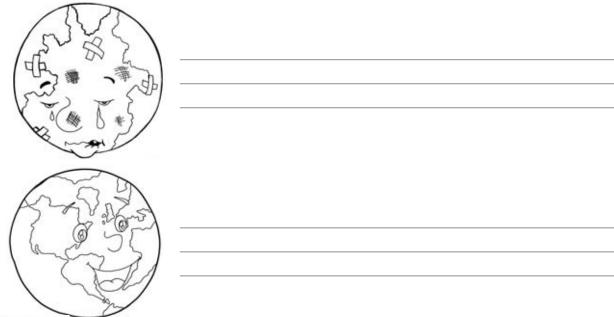


### RECORDEMOS QUE:

El Medio Ambiente es el conjunto de los elementos bióticos (flora y fauna) y abióticos (energía solar, agua, aire y tierra mineral) que integran un determinado espacio.



Qué te sugieren cada una de las imágenes. Justifica tu opinión.





Dialoga en grupo y anota tu opinión de acuerdo al contexto de tu comunidad:



## Comenta con tus compañeros y responde:

¿Cómo te gustaría ver a la Tierra donde vivimos? ¿Por qué?

Debajo de cada figura anota a que tipo de contaminación se refiere y escribe sugerencias para evitar la contaminación ambiental: (aire, agua y suelo)



# Es hora de investigar

Elabora un cuadro de causas y consecuencias de la contaminación ambiental.

. Arrojar basura en el río		CONSECUENCIAS
. Arrojar basura en el río		. Enfermedades estomacales al beber el agua contaminada por la basura

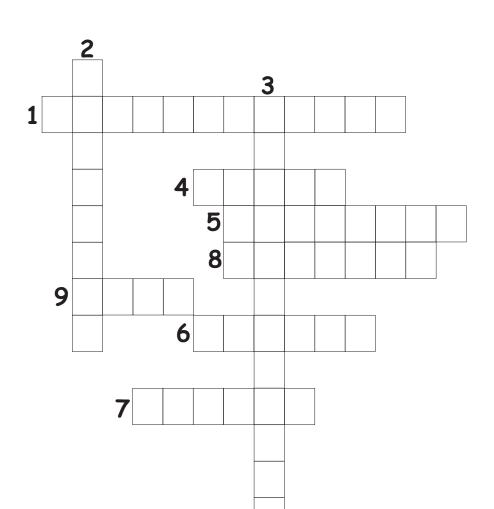


# Elabora una lista de cómo puedes ayudar a reducir LA CONTAMINACIÓN en tu hogar, escuela y comunidad.

HOGAR	ESCUELA	COMUNIDAD

Pon a prueba tu habilidad:

Resuelve el crucigrama y diviértete aprendiendo:



### HORIZONTAL

- 1. Alteración de la salud.
- 4. Sacudida de la tierra.
- 5. Nutriente que se come para subsistir.
- 6. Lodo que se desprende a gran velocidad.
- 7. Tiempo escaso de agua.
- 8. Seres vivos.
- 9. Conformado por los ríos, lagos, etc.

### **VERTICAL**

- 2. Volver a utilizar.
- 3. Fenómeno natural que arrastra piedras y lodo.

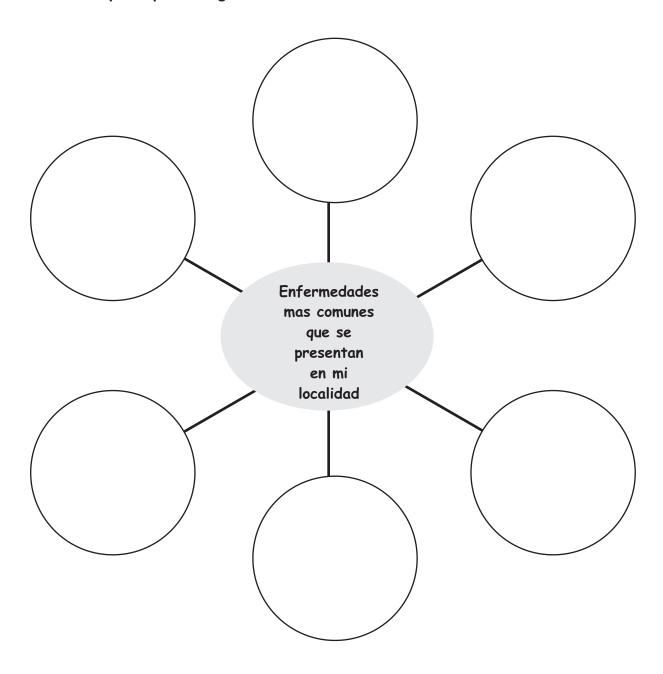


### NOS PROTEGEMOS DE LAS ENFERMEDADES

Organizo mis Ideas

Mes: Julio

Dialoga con tus compañeros sobre que enfermedades son más frecuentes en tu comunidad y completa el gráfico:



AHORA: Investiga un poco más...

Elabora un cuadro de cada una de las enfermedades mencionadas en el gráfico, señalando sus causas y consecuencias.

# Enfermedades

CAUSAS	CONSECUENCIAS
. Consumí alimentos sin lavar	. Me dió una fuerte infección estomacal
	>

### ¿Qué son las CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN?

Son organizadas por el MINSA con el objetivo de prevenir, proteger y eliminar las causas de alguna enfermedad, ya que si las detectamos a tiempo podemos prevenir consecuencias penosas.

Prevenir antes que lamentar... Cuídate, vacuna a tu niño, lava bien tus alimentos, consume comida sana y abrígate en época helada.



# CUÁNTO SABES ... DESAFÍA TUS CONOCIMIENTOS:

RESPONDE:	
<ol> <li>1 ¿Qué entiendes por IRAS? y qué tipos de IRAs conoces? Menciónalos:</li> <li>2 ¿Qué debo hacer en caso de friajes y heladas? ¿Por qué?</li> <li>3 ¿Qué tienes que hacer en caso de Infección respiratoria aguda? ¿Por qué?</li> <li>5 ¿Cómo previenes una enfermedad de tipo estomacal?</li> </ol> Prevención en caso de enfermedades:	
2 ¿Qué debo hacer en caso de friajes y heladas? ¿Por qué?	
3 ¿Qué tienes que hacer en caso de Infección respiratoria aguda? ¿P	or qué?
5 ¿Cómo previenes una enfermedad de tipo estomacal?	
Prevencion en caso de entermedades:	
En las siguientes oraciones; Marca con una (X) lo que no debes hacer:	
· Abrigarse y evitar cambios bruscos de temperatura	
$\cdot$ Consumir frutas y verduras ricas en vitamina A y C como zanahoria, papaya,	
naranja, mandarina, lima, limón, y productos de mi zona para reforzar mi	
sistema inmunológico ante las enfermedades.	
· Lavarse las manos con frecuencia, en especial después de tener contacto	
con personas enfermas.	
· En caso de helada, friaje no usar ropa de abrigo	

ANANANANA

# Recuerda lo siguiente:

ojo: Nunca te automediques, siempre consulta antes con un especialista.

Catarro, tos o dificultada para respirar, fiebre, dificultada para alimentarse, sueño excesivo. Si tienes estos síntomas, acude al puesto de salud mas cercano, podría ser IRA.

### RECUERDA LO SIGUIENTE

Ya que has comentado sobre los tipos de enfermedades más frecuentes reforzaremos sus conceptos y su prevención:

Completa las oraciones con las siguientes palabras:

Neumonía

		Neumonía	Diarrea	Cólera		
		Resfrío co	mún Tos	convulsiva		
-	La _ depo	siciones liquidas, si no se de	es una infecc tieneatiempo	ción estomacal q podríacausarlam	lue se pres luerte.	enta con
-	que :	se localiza en el intestino, eas y diarrea que pueden occ	se da por fal	ta de aseo en lo:	imada Vibrio s alimentos,	) colérico , produce
-		fiesta con inflamación de geeinclusotráqueaybronq		a infección del apo ratorias, incluyen	arato respir ndo nariz,, (	atorio,se garganta,
-	dific	es ultad respiratoria, pudiendo ctoración, falta de apetito.	o presentarse (			
-	inger	prese rir alimentos y a su vez falta		•	e y seca, dif	icultad al



# Juguemos con números

### PROBLEMA PROPUESTO:

En épocas de helada y friaje Antonio tiene en su cobertizo bien protegidos del frío a 6 animalitos, unos son alpacas y otros son gallinas, como a Antonio le gusta jugar con números hoy le ha dado por averiguar cuántas patas tienen entre todos ellos y ha contado 16 ¿Cuántos animales son alpacas y cuántos son gallinas? Coloca tu respuesta en los recuadros en blanco.

ALPACAS		GALLINAS	
Crea un dibujo con rec	cursos de 1	tu comunidad alusivo al problema	propuesto.
CREA TU DIBUJO			

PROTEGIENDO DEL FRÍO A MIS ANIMALITOS

### "LOS VIENTOS"

# Mensajes al Viento

Mes: Agosto

Esto que les voy a contar no es un invento ni puro cuento, sólo es la historia de un viento que cambió con el paso del tiempo.

Espuma, era una nube que de joven trabajaba como secretaria del señor Aire, Jefe Supremo del Cielo, se llevaba muy bien con sus compañeros de oficio, los nubarrones y los pajaritos. Pero el empleado más eficaz y dinámico era el Sr. Viento, él no trabaja todos los días sino de vez en cuando, por ratitos... Según, porque si había muchas cartas en su buzón pidiendo que trabaje, él cumplía horas extras. ¿Saben quiénes le escribían más mensajes al Viento? Ustedes, los niños, pidiéndole que sople y sople cada vez más fuerte, para que sus cometas se eleven como golondrinas y recorran toda la ciudad, para que sus avioncitos de papel rápidamente remonten el vuelo, para que sus cometas giren y giren sin parar, para que jugando les despeine el cabello y los haga correr y revolcarse por el pasto buscando su sombreros. Por suerte, Sr. Viento era tan bueno que jamás se negaba ante estos tiernos pedidos y con aire puro y limpio se disponía a trabajar.

Soplaba, soplaba y soplaba, y no dejaba de hacerlo hasta que conseguía que el Sr. Aire se moviera y bailara junto con él. Cuando esto pasaba, en el cielo se armaba una gran fiesta... ihasta las nubes acudían de contentas! Entonces, todos los niños de la Tierra saltaban de felicidad agradeciéndole a su amigo todo su esfuerzo.

iSr. Viento! iSr. Viento! iiGracias!!, gritaban todos juntos esperando que el desde allá arriba los escuchara. iQue feliz se sentía Sr. Viento con tan cálido premio! Trabajar así... isí que vale la pena! Pensaba él.

Pero lamentablemente, con el paso del tiempo, las cosas cambiaron. Con la llegada de los automóviles, y el humo excesivo de las industrias y todo lo que la vida moderna" representa, llegó la contaminación.

Hoy el Aire ya no es el mismo, y el Viento tampoco se ve igual. Quienes habían sido los mejores amigos de los chicos; limpio, puro y sano... ahora estaban convertidos en un nubarrón negro aplastante, al que no llamaban más (con voz tierna y dulce) "Sr. Viento" ni "Sr. Aire", sino que habían rebautizado con el nombre de "Smog"... Ante tantos cambios el Sr. Viento se desesperó, entristeció y se fue a vivir al campo allí se instaló, y allí prosperó.

Pero yo, que lo conocí en su esplendor, les aseguro que jamás volvió a soplar con las mismas ganas que en aquel tiempo, nunca más volvió a formarse en su cara una sonrisa hecha de nubes.

Elabora un resumen con las ideas principales del cuento "Mensajes al viento".

ANANANANA

	EL VIENTO	
	Personajes ————————————————————————————————————	
Mensaje 	TÍTULO	Escenario 
<b>₹</b>	Idea principal	

AHORA:

INVESTIGA...

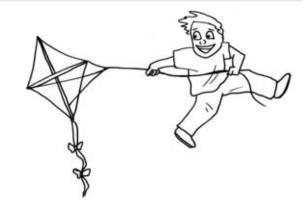
Elabora un cuadro con todo lo que sepas del "Viento" del "Aire".

VIENTO	AIRE

### ¿Cuáles son las propiedades del aire? anota tu respuesta en el recuadro

PR	OPIED <i>A</i>	DES I	DEL A	IRE	

RECUERDA QUE: ...... Los vientos son los desplazamientos de aire en la atmósfera y el aire es una mezcla de gases y vapor de aire, sujetos por la fuerza de gravedad alrededor de la Tierra



### **EXPERIMENTA**

Organiza un equipo con uno o dos compañeros.

Necesitas:



VELA



**VASOS** 



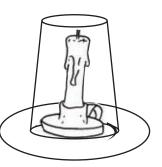
PLATO PLANO

### Sigue las instrucciones:

- Coloquen la vela de pie sobre el fondo del plato, sujetándola con un poco de cera derretida.
- Enciendan la vela y pongan sobre ella un vaso invertido.
- Observa lo que ocurre y piensen en una explicación de lo ocurrido

Con ayuda de tu profesor, llega a una conclusión:





ANANANANA

Comp	leta las	oraciones utili	izando las sig	uientes palabras:	
Completa las oraciones utilizando las siguientes palabras:  ATMÓSFERA VIENTO SONIDOS CORRIENTES PLANTAS  El aire en movimiento forma el					
ATMÓSFERA VIENTO SONIDOS CORRIENTES PLANTAS  El aire en movimiento forma el					
-	-				
	•	_			de aire
			-	e ius	de un e
			•		S.
Comple	eta sobre	los beneficios y	ma el		
				200	
		Beneficios		Perjuic	ios
				de las de aire  eta contra los meteoritos.  ntes de llegar al suelo.  aire	
	aire en movimiento forma el				

# Entra juego "FIGURAS GEOMÉTRICAS"

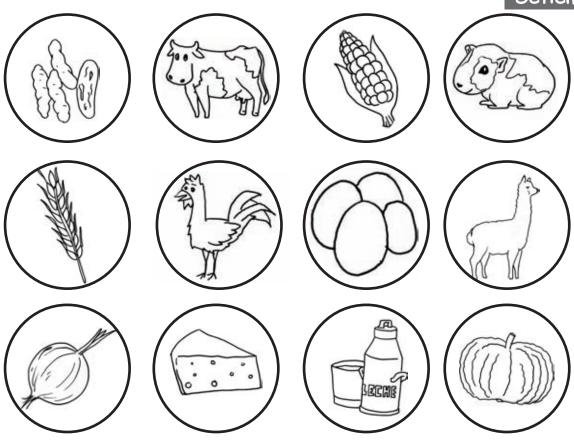
Ahora invento un cuento acerca del aire EN MI COMUNIDAD y lo represento mediante un dibujo.

ANARAAAA

	— (		

# "LOS ALIMENTOS"

Mes: Setiembre



RECONOCE EN EL GRÁFICO LAS FIGURAS QUE NOS SIRVAN DE ALIMENTO, SEGÚN SU TIPO; ESCRÍBELOS Y AUMENTA ALGUNOS ALIMENTOS DE TU REGIÓN

Alimentos que provienen de	las	plantas
Trigo	_	
	_	
	_	
	_	
	_	
	_	
	_	

Alimentos	que	provienen	de los	animales

### DIALOGA CON TUS COMPAÑEROS Y RESPONDE:

¿Qué tipos de alimentos derivan de la leche? represéntalo mediante un dibujo:
¿Por qué son importantes los alimentos?
¿En caso de helada y friajes qué alimentos debo de consumir?
INVESTIGA
¿Qué alimento contiene en mayor cantidad vitamina C? para que sirve la vitamina C. en la alimentación y nutrición?

ANANANANA



### Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

1)	Debemos comer alimentos que se vendan en la calle.	(	)	
2)	Es importante lavarnos las manos antes de comer.	(	)	
3)	Comer golosinas y caramelos es bueno para nuestros dientes.	(	)	
4)	En el desayuno y el almuerzo debemos comer alimentos nutritivos.	(	)	
5)	No bebemos comer muchas grasas porque es dañino para nuestra salud.	(	)	
6)	Es necesario tener una dieta balanceada.	(	)	

ANANANANA

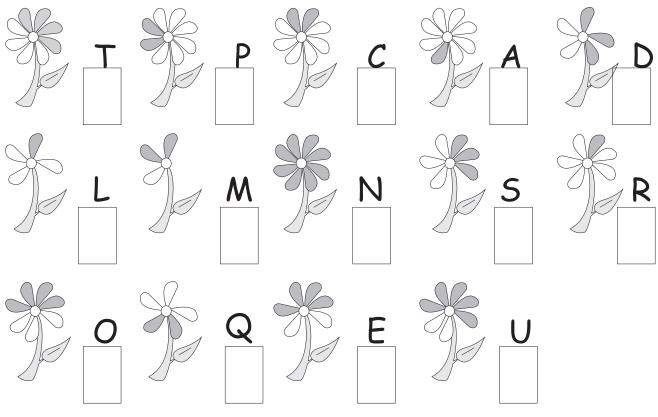
### Con cada grupo de palabras construye una oración.

	CRECER	CARNE	PERMITE	PROTEÍNAS	
	CUERPO	VITAMINAS	FUNCIONES	MINERALES	CONTROLAR
	NECESITA	CUERPO	ALIMENTO	FÍSICO	EJERCICIO
	NECESITA	CUERPO	ALIMENTO	FÍSICO	EJERCICIO
	NECESITA	CUERPO	ALIMENTO	FÍSICO	EJERCICIO
	NECESITA	CUERPO	ALIMENTO	FÍSICO	EJERCICIO
	NECESITA	CUERPO	ALIMENTO	FÍSICO	EJERCICIO
	NECESITA SALUDABLE	CUERPO	ALIMENTO	FÍSICO DESAYUNO	EJERCICIO
3					EJERCICIO

### JUGANDO CON NÚMEROS

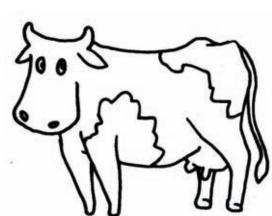
Escribe la fracción de los pétalos de color en cada flor, luego aparea cada respuesta con la letra del código.

# ¿Cuáles son los animales que comen con la cola?



 $\frac{\overline{2}}{6}$   $\frac{\overline{4}}{7}$   $\frac{\overline{1}}{6}$   $\frac{\overline{2}}{5}$   $\frac{\overline{4}}{6}$ 

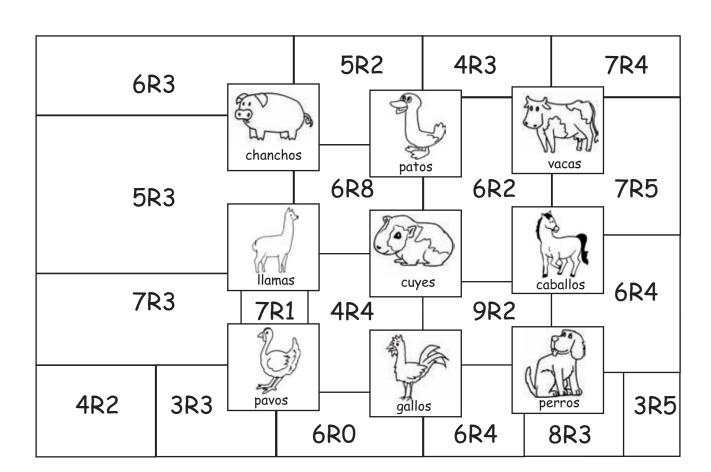
 $\frac{3}{6}$   $\frac{1}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{7}$   $\frac{1}{7}$ 



Marcela tendrá una gran fiesta el sábado, ayúdala a encontrar los animales que necesitara para preparar su comida.

Resuelve las siguientes operaciones y pinta las áreas indicadas por los ejercicios. Los animales que necesita, son los que se encuentran encerrado por las áreas sombreadas.

- 1 38 7 2 56 9 3 51 8 4 19 4 5R3
- 5 47 6 6 32 6 7 28 6 8 62 9
- 9 53 7 10 29 3 11 29 8 12 35 4



### CONSTRUYO MI MINI - BIO HUERTO

### ACCIONES SUGERIDAS:

En un metro cuadrado en casa o en la escuela, preparo el terreno para crear un biohuerto y sigo los siguientes pasos:

Preparo el terreno removiendolo con ayuda de una lampa y pico.

Agrego compost o abono.

Listo el terreno, siembro unas semillas de alguna plantita que yo escogeré (papa, maíz, trigo, etc).

Me encargo diariamente de regar la plantita y pasado un tiempo tendré el fruto de mi esfuerzo.

Una plantita de la que me pueda alimentar:

Elaboro un informe del procedimiento y pasos a seguir para la creación de mi mini bio huerto.

### MATERIALES:

ELEMENTOS ORGÁNICOS:

RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS:

Pasos a seguir en el proceso de confeccion del biohuerto Y su respectivo dibujo, (hazlo con material de tu comunidad.)



# "EL SOL" Fuente de Energía

# Diviértete leyendo

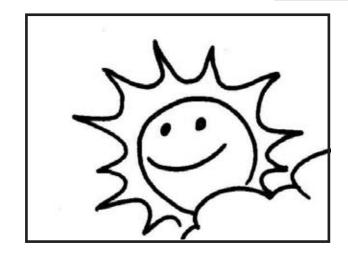
EL SOL

Mes: Octubre

Día tras día el sol lanza enormes cantidades de energía sobre la Tierra.

El sol es una extraordinaria fuente de energía, que va por el universo en forma de luz y calor. El sol es la más importante fuente de energía que existe y que contribuye a la formación de otras fuentes de energía.

Gracias al sol hay vida, porque gracias a él las plantas pueden fabricar sus alimentos y a la vez los animales y el hombre pueden alimentarse.



# ¿Cuánto aprendí?

¿Para qué necesitamos el sol en nuestra vida?					
¿Por qué decimos que el SOL es una fuente de energía?					
¿Menciona otras fuentes de energía?					

Sabías que la energía puede ser convencional y no convencional. Investiga.





Investiga sobre los tipos de energía y completa.

	¿Cómo aprovechas	
	la energía del sol?	
¿Cómo aprovechas		¿Cómo aprovechas
la energía del viento?		la energía del agua?
	$\downarrow$	
	¿Qué es la	
	Energía?	
		>
¿Cómo aprovechas		¿Cómo aprovechas
la energía del petroleo?		la energía del carbón?
	¿Cómo aprovechas	
	la energía del gas?	

ANANANANA



Julia, sabías que con la energía del agua funcionan las centrales hidroeléctricas Sí, pero no sé cómo y ya que viene la feria de exposición de proyectos. Haré uno sobre el uso de la energía eléctrica



# Cantemos

# A CUIDAR LA ENERGÍA (Carnaval de Arequipa)

Que linda, linda energía Nos regala Dios Mil gracias, gracias Dios mió La voy a cuidar

El sol nos calienta Nos da vida y luz Mil gracias, gracias amigo Te voy a cuidar

El aire, aire nos cubre Con su manto azul Mil gracias, gracias amigo Te voy a cuidar.

¿Por qué es importante usar adecuadamente la energía?				



Para ahorrar energía puedes usar la cocina mejorada



- 1. Ahorramos energía, ya que usamos menos leña.
- 2. No se desperdicia el fuego que produce la leña.
- 3. Con la cocina mejorada demoramos más tiempo cocinando.
- 4. Reduce la contaminación del aire.

## Juguemos con la cocina mejorada.

#### Necesitas:

Colores Tarjetas

#### Instrucciones:

Coloca las tarjetas boca abajo formando una pila.

Por turnos sacan una tarjeta y pintan en la cocina según la fracción. Regresa la carta al final de todas y boca abajo.

El jugador que pinta primero y correctamente tres filas es el iGANADOR!

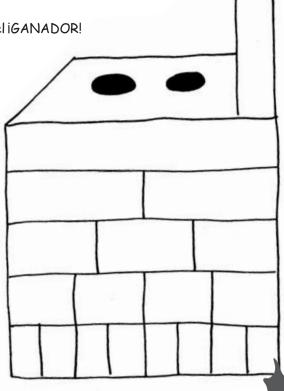
 $\frac{2}{8}$ 

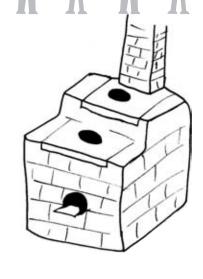
1

<u>3</u>8

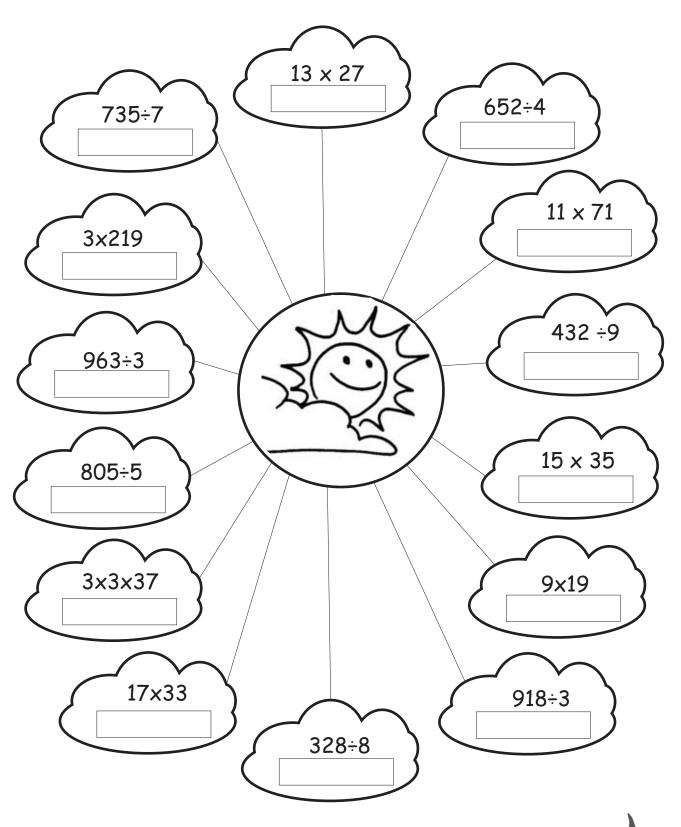
<u>3</u>

6 8





# Resuelve los ejercicios según convenga



# EL AGUA ES IMPORTANTE iCUÍDALA!

Diviértete leyendo

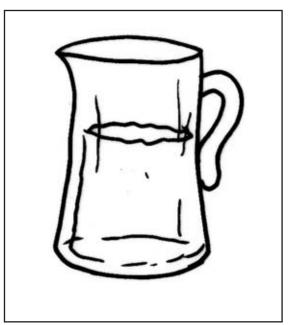
EL AGUA

Mes: Noviembre

Se conoce a la Tierra como el planeta azul, porque este es el color que se ve desde el espacio. Esta coloración pertenece a las grandes masas de agua que ocupan las tres cuartas partes de la superficie terrestre. Las propiedades del agua son:

- El agua es inodora, insípida, incolora.
- Es un disolvente universal ya que todas las sustancias se disuelven en agua.
- Es la única sustancia que existe a temperatura ambiental en los tres estados: sólido., liquido y gaseoso.
- Adopta la forma del recipiente que lo contiene.
- Es buena conductora de la electricidad.
- Tiene peso, volumen y ejerce presión.

¿Cuánto aprendí?



¿El Planeta Tierra esta formado por mayor parte de Litósfera que de Hidrósfera ?¿Por qué
¿Cuál es aquella propiedad que sólo tiene el agua?
¿Qué sucedería si no hubiese agua?



Une con una flecha los recuadros que significan lo mismo y crea una oración con cada una de ellas.

	inodora		Sin color		
	insípida		Sin sabor		
	incolora		Sin olor		
•					
	obre el ciclo del agua y di	Dujaio.		La vida empezó ei	n el
		Dujulo.		agua y donde quie encontremos este líquido, la vida es	ra qu e
		Dujulo.		agua y donde quie encontremos este	ra qu e
		Dujuio.		agua y donde quie encontremos este líquido, la vida es	ra qı 2
		Dujulo.		agua y donde quie encontremos este líquido, la vida es	ra qu e
		ioujuio.		agua y donde quie encontremos este líquido, la vida es	ra qu e
		Dujulo.		agua y donde quie encontremos este líquido, la vida es	ra qi e

Completa las frases sobre la utilidad del agua.

Agua	granos	plantas	ropa	vajilla	animales	
Beben	cuerpo	represas	alimento	os er	ergía eléctrica	
					los	
los		, Ia_		,Ia	, se pr	reparan
			a tro	avés de las		_
Los molinos d	de	Sor	n capaces de m	noler	<del> </del>	
Realiza dibu	jos sobre el b	ouen uso del d	agua			

ANANANANA

Un ser vivo puede sobrevivir unas semanas sin alimento, únicamente unos días sin agua.

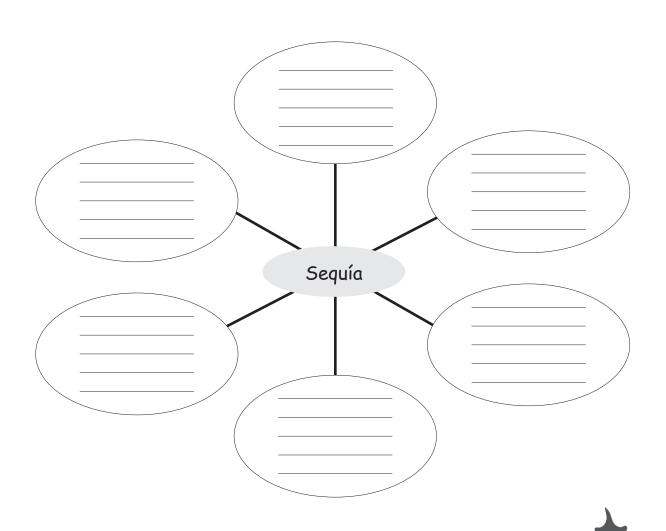
# Escribe las preguntas para las siguientes respuestas

٤	!
Es un periodo de tiempo normalmente seco, en el que la falta de lluvia afecta las	
plantas, animales y al hombre.	

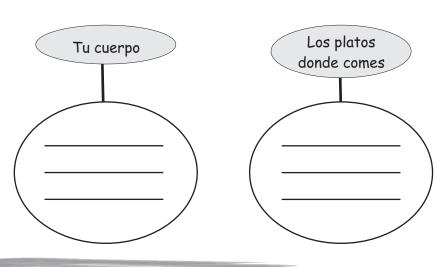
ċ\_\_\_\_\_?

Las principales son: La contaminación ambiental, calentamiento de la tierra, cambio de clima.

# ¿Cómo previenes la sequía?



# Imagina un efecto que tendría en tu salud si no lavas...



El agua es muy importante para la higiene.



# Usemos la Matemática

## Envasando agua

En caso de sequía, en mi comunidad envasarán agua en botella de 1,2 y 5 litros.

¿Cómo envasarán 4 800 litros de agua si quieren utilizar el menos número de botellas posible y por supuesto no dejar ninguna a medias.

# COLOCA EN CADA RECUADRO LA RESPUESTA QUE CORRESPONDE:



#### CREA OTRO PROBLEMA USANDO BOTELLAS DE 8 Y 3 LITROS

# Investiga cuántos litros de agua consumes en:

1	día	
2	días	
1	semana	
1	mes	

¿Sabías que una persona debe tomar como mínimo  $1\frac{1}{2}$  litros de agua al día?



# LLEGA LA LLUVIA Y LA NAVIDAD

Dialoga con tus compañeros y completa

Mes: Diciembre



ċQué es lo	a Iluvia?	

# Encuentra en el pupiletras algunas palabras que tienen que ver con la lluvia:

Lluvia
Llovizna
Aluvión
Llover
Diluviar
Gotear
Garuar
Aguacero
Chubasco
Tormenta
Precipitación
Torrencial
Mojar
Tempestad

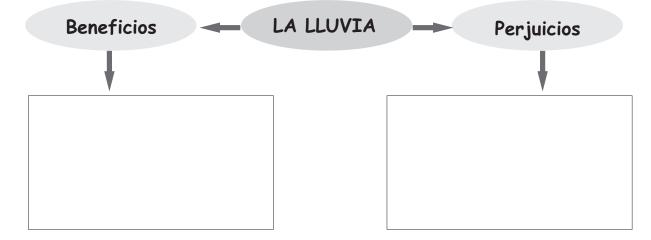
Α	L	U	V	I	0	Ν	R	Α	I	V	U	L	I	D
X	I	Α	F	٧	Ν	J	K	R	Q	W	Е	U	L	Р
M	2	R	Т	У	Z	J	Ν	В	٧	D	С	0	L	L
0	D	W	٦	Α	I	C	Ν	Е	R	R	0	Т	I	Т
R	Α	٦	L	C	٧	I	Α	R	I	G	٧	Q	D	Е
Е	Q	J	Ν	Z	0	Α	X	Α	M	Α	L	I	Α	M
C	S	G	Α	R	L	С	Н	J	5	R	L	Ñ	Т	Р
Α	D	F	5	U	L	5	L	0	K	U	J	В	Ν	Е
U	Ñ	U	٧	I	0	В	Т	M	٧	Α	٧	С	Е	5
G	Z	I	Α	J	٧	F	Е	I	W	R	I	S	M	Т
Α	0	Z	G	K	Е	$\alpha$	Α	Е	Т	0	G	D	R	Α
Ν	Т	У	Н	Z	R	æ	U	L	X	Ñ	Р	Z	0	٥
Q	C	Н	U	В	Α	S	С	0	5	F	R	W	Т	F
Ν	0	I	С	Α	Т	I	Р	I	С	Е	R	Р	Т	Н



Crea oraciones con 6 de las palabras encontrados y ubica el Núcleo del Sujeto y del Predicado.

1	
3	 <del></del>
4	 
5	 

# Completa



# Investiga

¿Qué es el relámpago?	¿Qué es el trueno?



# DÍAS LLUVIOSOS

Resuelve las operaciones y responde la pregunta:

¿Qué te salva en un día lluvioso?

1756 936

954

627

780

785

648

2285

768

945

318 x

P= 3

117 x

8 N= 209 x

3 A= 439 x

4

457 x

5 U= 108 x

6 G= 121 x

U=

8

A=

130 x

6 R= 189 x

5 S= 157 x

5



# ¿SABES QUÉ ES LA NAVIDAD?

# Lee y reflexiona

#### NAVIDAD

Sólo en una ocasión
se piensa en Navidad
sin darse cuenta
de lo que Él
nos quiso dar.
Una criatura en un pesebre
que por ti y por mi
su vida dió en la cruz
para el mundo salvar.

Navidad navidad Vive siempre en mi pensar Señor ayúdame a recordar Que cada día es Navidad.

Navidad pasa veloz Viene y se va Pero con Cristo en mi corazón Siempre será Navidad.

Responde: ¿Por qué es importante la Navidad?  ¿Qué es lo que más te gusta de la Navidad? Dibújalo.						

# Cantemos un villancico:

# CHOLITO JESÚS

La la la la la la... uy

La la la la la ... uy

Al niño Dios le llevamos un ponchito de
color (bis)

Un chullito muy serrano zapatitos de
algodón (bis)

I Todos te gritaran CHOLITO
De donde llegaste tú CHOLITO
Todos te creerán CHOLITO que naciste
en el Perú.

La la la la la la uy La la la la la la uy A la virgen le llevamos un mantón abrigador (bis) A San José una quena, un charango y

un tambor (bis)

Los indiecitos pastores, trigo y quinua llevarán (bis)

José y la Virgen María buena chicha tomarán (bis)

J



#### TEMAS DE GESTIÓN DE RIESGOS

Mediante el presente se hace alcance a niños, docentes, padres de familia y comunidad temas relacionados a la Gestión de Riesgos de Desastres, con el objetivo de conocer más sobre los peligros naturales, para estar preparado y enfrentar las mismas.

#### **HELADAS**

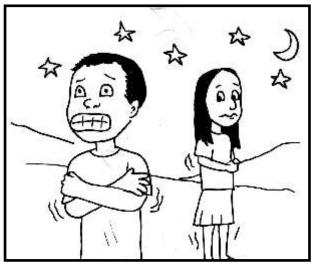
Las heladas son descensos bruscos de temperatura sobre la superficie del suelo a  $0^{\circ}$ C o menos, durante un tiempo mayor a 4 horas. Generalmente se presenta en la madrugada o cuando está saliendo el Sol.

#### ¿CUÁLES SON LOS RIESGOS POR HELADAS?

- ★ Mortandad de camélidos
- ★ Pérdida de cultivos
- ★ Migración de pobladores
- ★ Pérdida de forraje y alimento para el ganado
- ★ Incremento de enfermedades broncopulmonares en niños y adultos

#### ¿QUÉ HACEMOS FRENTE A LOS HELADAS?

- ★ Elaboración del Plan de cultivos para la zona con problemas de heladas
- ★ Asistencia técnica en manejo agronómico así como el uso y manejo de semillas resistentes al frío
- ★ Forestación para la formación de microclimas
- ★ Implementar un Sistema de Información para la prevención de heladas
- ★ Consumir frutas y verduras ricas en vitaminas A y C, ejm. zanahoria, tomate, perejil, melocotón, limón, naranja.



# HUAYCOS

Los huaycos son caídas de lodo y piedras con gran poder destructivo provocados por intensas lluvias.

## ¿CUÁLES SON LOS RIESGOS POR HUAYCOS?

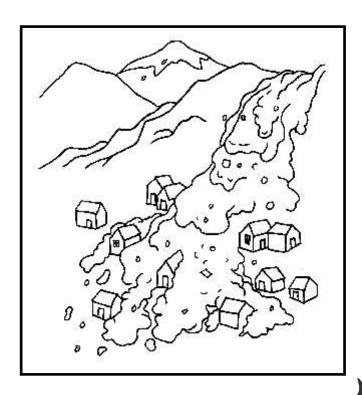
Entre los principales riesgos por huaycos tenemos:

- \* Afectación de bocatomas
- ★ Destrucción de terrenos y erosión de suelos
- \* Aislamientos de la población por colapso del puente y afectación de vías de comunicación.

## ¿QUÉ HACEMOS FRENTE A LOS HUAYCOS?

Resulta conveniente tomar las siguientes medidas:

- ★ Construir defensas ribereñas en los pueblos
- ★ Determinar las zonas inestables
- ★ Controlar el sobrepastoreo
- ★ Utilizar la tara (por sus raíces estabiliza el suelo), así como pino y eucalipto.
- ★ Implementar Sistemas de Alerta Comunal y activar Comités de Defensa Civil del Distrito



# **INUNDACIONES**

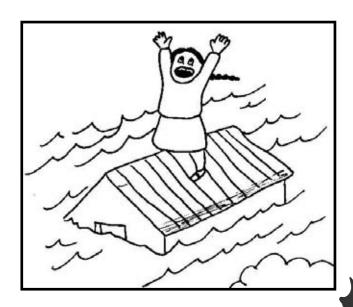
Las inundaciones son caudales o niveles de agua por encima de lo normal, que cubren superficies del terreno en zonas bajas, produciendo corrientes de agua que arrastran lo que encuentran a su paso.

# ¿CUÁLES SON LOS RIESGOS POR I NUNDACIONES?

- ★ Daño en bocatomas, canales de derivación y puentes (arrasamiento).
- \* Pérdidas de terrenos agrícolas ubicados en riberas de ríos.
- ★ Corte de carretera
- ★ Estancamiento de agua y proliferación de epidemias.
- ★ Se afecta la producción de energía eléctrica
- ★ Frosión ribereña

## ¿QUÉ HACEMOS FRENTE A LOS I NUNDACIONES?

- ★ Estudios hidrológicos
- ★ Construcción de muros de contención
- ★ Limpieza del cauce de los ríos
- ★ No construir en zonas de frecuente inundación
- ★ No destruir bosques ni vegetación en los nacimientos o lugares cercanos a quebradas o ríos
- ★ Forestación en ambos márgenes de los ríos
- ★ No arrojar basura ni desmonte a los ríos
- ★ En caso de una inundación inminente buscar refugio en zonas elevadas



# LLUVIAS FUERTES

Son precipitaciones de agua líquida que según su intensidad con que se presentan varía el grosor de sus gotas

# ¿CUÁLES SON LOS RI ESGOS POR LLUVI AS FUERTES?

- ★ Corte de caminos por crecida de río
- ★ Contaminación del agua de consumo humano
- ★ Debilitamiento de cimentación de viviendas por excesiva humedad
- ★ Rompimiento de captaciones en canales de riego
- \* Afectación de techos de viviendas

## ¿QUÉ HACEMOS FRENTE A LOS LLUVI AS FUERTES?

- ★ Captación de agua del manantial e instalación de reservorios
- ★ Construcción de sistema de drenaje
- ★ Construcción de puentes peatonales y carrozables
- ★ Mejoramiento de la captación caudal de riego
- \* Capacitación en técnicas de reforzamiento de techos en viviendas
- ★ No refugiarse en lugares cercanos a ríos y lagos y evitar tener objetos metálicos por cuanto la lluvia puede ir acompañado de tormentas, y estos objetos pueden atraer la carga eléctrica.



# **NEVADA**

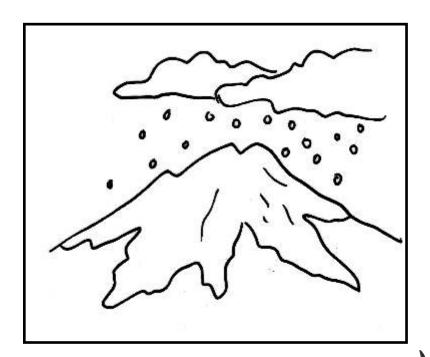
Son caídas de cristales de hielo

## ¿CUÁLES SON LOS RI ESGOS POR NEVADAS?

- ★ Aislamiento y afectación de caminos
- ★ Daños a la vista
- ★ Contaminación del agua
- ★ Colapso de techos de viviendas
- \* Afectación a la salud de la población y mortandad de alpacas y animales menores

# ¿QUÉ HACEMOS FRENTE A LOS NEVADAS?

- ★ Construcción de cobertizos
- ★ Formar y capacitar "promotores veterinarios de la comunidad"
- ★ Captación y entubado del agua
- ★ Construcción de tambos de almacenamiento de alimentos para personas en los locales comunales
- ★ Repoblamiento de pastos naturales



# **SEQUÍAS**

La sequía es un peligro natural que causa serios daños a la agricultura, afecta sus cultivos, ganadería y población y por consiguiente su economía.

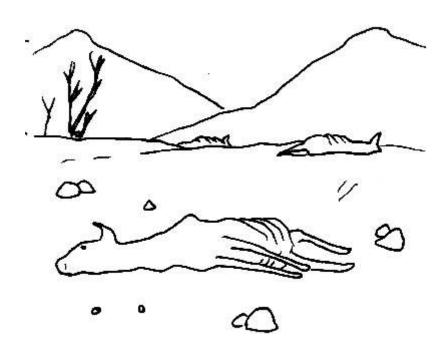
La sequía se debe sobretodo a escasas precipitaciones que se agudizan aún más en época del Fenómeno El Niño y se ve agravada por el mal uso y mala distribución del agua e infraestructura de riego en mal estado.

# ¿CUÁLES SON LOS RIESGOS POR SEQUÍAS?

- ★ Escasez de forraje y mortandad de ganado
- ★ Disminución en volumen de producción agropecuaria
- ★ Proliferación de plagas y pérdida de semillas
- ★ Se secan las vertientes y se pierden los cultivos
- ★ Migración de población a zonas urbanas
- \* Se secan fuentes de agua para consumo humano y animales

# ¿QUÉ HACEMOS FRENTE A LOS SEQUÍAS?

- ★ Mejorar la infraestructura de riego
- ★ Capacitación y asistencia técnica a la población
- ★ Fortalecimiento organizativo de las Comisiones de Regantes
- ★ Mejoramiento del riego parcelario y su distribución



# SISMOS

Los sismos son movimientos bruscos de terreno generalmente producidos por desplazamientos repentinos de las placas tectónicas o por movimientos de fallas geológicas.

# ¿CUÁLES SON LOS RIESGOS POR SISMOS?

- ★ Destrucción de viviendas
- ★ Destrucción de caminos
- ★ Desabastecimiento de alimentos, pérdidas de vidas humanas y muerte de animales
- \* Ruptura de canales de riego

## ¿QUÉ HACEMOS FRENTE A LOS SI SMOS?

- ★ Capacitación en técnicas constructivas sismorresistentes
- ★ Realizar simulacros con la población y en los colegios de todo el distrito
- ★ Construcción de viviendas con tecnologías sismorresistentes
- ★ Mantenimiento de caminos y protección de taludes
- ★ Elaborar Planes de emergencia ante sismos
- ★ Establecimiento de ordenanzas sobre zonas seguras y de riego
- \* Evacuar hacia lugares seguros identificados con anterioridad
- \* Reubicación de viviendas
- \* Establecer zonas de refugio y de alberque
- ★ Organizar brigadas de rescate



# **DESLIZAMIENTOS**

Deslizamiento es el movimiento de una masa de roca o tierra pendiente abajo

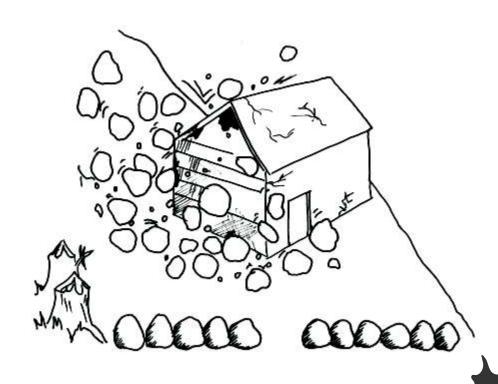
# ¿CUÁLES SON LOS RIESGOS POR DESLIZAMIENTOS?

Entre los principales riesgos de deslizamiento

- ★ Obstrucción de la carretera por caída de bloques
- \* Afectación de canales de riego
- ★ Pérdida de cultivos agrícolas

#### ¿QUÉ HACEMOS FRENTE A LOS DESLIZAMIENTOS?

- ★ Reubicación de viviendas
- ★ Establecimiento de ordenanza municipal zonificando las áreas críticas por deslizamientos
- ★ Protección con recubrimiento de canales de riego
- ★ Capacitación a usuarios sobre operación y mantenimiento de canales
- ★ Construcción de terrazas secas amortiguadoras en forma de estribos para disminuir la velocidad de los bloques que se deslizan
- ★ Forestación con especies nativas
- ★ Construcción de conductos cubiertos
- ★ No sembrar en áreas propensas a deslizamientos



#### CALENDARIO CÍVICO ESCOLAR SOBRE TEMAS DE GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

#### MARZO

#### 22 DÍ A MUNDI AL DEL AGUA

La declaración del Día Mundial del Agua fue dada por La Asamblea General de las Naciones Unidas (1993), consagrándose este día, el 22 de Marzo, para la celebración de actividades concretas sobre el fomento de la conciencia pública a través de la producción y difusión de documentales y exposiciones relacionadas con la conservación y desarrollo de los recursos hídricos.

La celebración de este día tiene por objeto fomentar la comprensión de la medida en que el desarrollo de los recursos hídricos contribuyen a la productividad económica y al bienestar social.

En este Día Mundial del Agua, adoptemos la decisión de trabajar más para proporcionar agua potable y apta para el consumo a todas las personas del mundo. Asimismo, reafirmemos nuestro compromiso de ordenar mejor los recursos hídricos mundiales, que son nuestro único medio de supervivencia y de conseguir un desarrollo sostenible en el siglo XXI.

Hemos de aprovechar mejor el agua, especialmente en la agricultura. Hay que liberar ala población de la tarea diaria de ir a buscar agua, a menudo muy lejos, y hacerles participar en la adopción de decisiones sobre su ordenación.

El agua es esencial para la vida, sin embargo, es escasa para millones de personas en todo el mundo. Muchos millones de niños mueren a diario por enfermedades transmitidas por el agua y la sequía que azota periódicamente algunos de los países más pobres del planeta.

#### ABRIL

#### 07 DÍ A MUNDI AL DE LA SALUD

El Día Mundial de la Saludes celebrado el 7 de Abril para conmemorar la fundación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), ocasión para fomentar la toma de conciencia sobre aspectos relevantes de la salud mundial.

Ese día, en todos los rincones del planeta, cientos de actos señalan la importancia de la salud para llevar una vida productiva y feliz. Cada año se dan diferentes temas, sobre la creación de entornos saludables, ya sea en el hogar, la escuela o la comunidad en general se podría salvar la vida de los millones de niños que mueren anualmente por enfermedades relacionadas con el medio ambiente.

I nstamos a los gobiernos, las organizaciones y las empresas a "I nvertir en salud para forjar un porvenir más seguro".



#### 22 DÍ A DE LA TIERRA

El 22 de Abril de cada año, se celebra el Día de la Tierra. En esta fecha debemos reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestro planeta, también debemos ayudar asistiendo a jornadas ambientales, y reciclando artículos como, papel y plásticos, y limpiando lugares llenos de basura.

El Día de la Tierra les recuerda a las personas que hay que tomar decisiones y pasar leyes que sean saludables para la Tierra. Desde que el día de la Tierra comenzara en 1970, muchos pesticidas y otros contaminantes han sido erradicados, y ya muchos estados tienen leyes que aseguran que los vehículos no contaminen de más. Así mismo, el Día de la Tierra es un día que ha ayudado a las personas a comprender cuán importante es el reciclaj e para mantener limpio al medio ambiente.

La Tierra es un planeta único, que ha sostenido vida desde hace mil millones de años. Todo lo que los humanos necesitamos para sobrevivir, como nuestros alimentos y viviendas, provienen de la naturaleza. ¡No somos los únicos que usamos estos recursos! Compartimos la Tierra con miles de millones de otras criaturas vivientes que también necesitan de los recursos naturales para sobrevivir. A medida que la población humana aumenta, podríamos agotar ciertos recursos, necesarios para nuestra sobrevivencia y la de otras criaturas vivientes. Podemos ayudar a la Tierra, y proteger a la naturaleza manteniéndola limpia.

En el Día de la Tierra, recicle los cartones; no tire basura, plante un árbol, quiera a su planeta, y ¡diviértase! ¡Viva el Día de la Tierra!

#### MAYO

#### 31 DÍA NACIONAL DE LA REFLEXIÓN SOBRE LOS DESASTRES NATURALES

Luego del 31 de Mayo de 1970, la historia del Perú y de los desastres naturales no volvió a ser la misma. Sesenta y siete mil muertos, 180 mil heridos, 60 mil viviendas destruidas y 15 poblaciones devastadas en el Callejón de Huaylas es la cortina negra que divide la vida y la tragedia, el antes y el después, el descuido ante la inminencia y lo que debería ser precavido ahora.

Hace exactamente 37 años se produjo el mayor desastre del Perú, cuando exactamente a las 15:23 horas un terremoto de 7.5 grados en la escala de Richter sacudió el departamento de Ancash y causó un aluvión de 400 millones de metros cúbicos –producto del desprendimiento de la cornisa norte del nevado Huascarán– que arrasó por completo la ciudad de Yungay.

Dos años después de esa tragedia, en 1972, se creó el Sistema de Defensa Civil que posteriormente se convirtió en el actual Sistema Nacional de Defensa Civil. Posteriormente en 1993 el Ministerio de Educación instituyó el 31 de Mayo como Día Nacional de la Reflexión sobre Desastres Naturales. El objetivo de tal conmemoración es fomentar en los estudiantes y la población el fortalecimiento de una cultura de prevención frente a los desastres.



#### JUNIO

#### 05 DÍ A MUNDI AL DEL MEDI O AMBI ENTE

Uno de los problemas más graves actualmente es el deterioro de nuestro medio ambiente. Durante años, el hombre ha estado mermando el medio en el que vive, causando catástrofes ecológicas, en su mayoría irreparables: la destrucción de los bosques, la extinción de especies, la contaminación atmosférica. Recién a partir de 1950 se comienzan a realizar estudios sobre el impacto de nuestras acciones sobre el medio ambiente.

El Día Mundial del Medio Ambiente, que se conmemora el 5 de Junio de cada año, tiene que ver contigo, conmigo y con todo nuestro entorno.

El Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales vehículos por medio de los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial en torno al medio ambiente e intensifica la atención y la acción política.

El Día Mundial del Medio Ambiente es un evento de personas y organizaciones con actividades multicolores, como concentraciones en las calles, conciertos ecológicos, ensayos y competencias de carteles en las escuelas, plantaciones de árboles, campañas de reciclado y de limpieza.

#### 17 DÍ A MUNDI AL DE LA LUCHA CONTRA LA DESERTI FI CACIÓN Y LA SEQUÍ A

Cada 17 de Junio se conmemora el Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, como parte de la campaña internacional desarrollada por las Naciones Unidas para prevenir la degradación de tierras en todo el planeta.

En esta fecha se debe sensibilizar la población respecto de la necesidad de cooperación internacional para luchar contra la desertificación y los efectos de la sequía.

Entre los recursos naturales que poseemos, la tierra ha sido un recurso marginado y cuando se habla de ella generalmente es relacionándolo con el sector agropecuario. La tierra se degrada por la deforestación, el sobre pastoreo, la sobre explotación agrícola y el mal manej o de las aguas de riego, decisiones políticas e intereses locales equivocados. La tierra se degrada por la pobreza y reproduce pobreza. Tiene consecuencias ambientales, económicas y sociopolíticas.

Por otro lado, la cuarta parte del territorio nacional sufre una sobre explotación de sus tierras. Por esto se ha creado este día especial para recordar que nuestro planeta esta siendo devastado y podamos tomar conciencia.

#### 24 DÍ A DEL CAMPESI NO

El Día del Campesino o Día del Indio, no es otra cosa que la fiesta del Hatun Raymi que se celebraba en el Tahuantinsuyo para dar la bienvenida al solsticio de verano en los Andes, adorando al Dios Sol y agradeciéndole los beneficios brindados durante el año. Se le ofrecían, a su vez, sacrificios y dones. La fiesta, hasta hoy, se revive en el Cusco todos los años.

Esta tradición incaica, fue conocida por los españoles y conservada hasta la primera mitad del siglo XX, cuando el presidente Augusto B. Leguía, mediante Decreto Supremo promulgado el 23 de Mayo de 1930, estableció el 24 de Junio como el Día del Indio, con la finalidad de resaltar la labor del hombre en el campo.

Posteriormente el Congreso de 1949, promulgó una nueva ley restableciendo, el 24 de Junio, como única fecha oficial de celebración del Día del Indio.

El general Juan Velasco Alvarado, promulgó la Ley de Reforma Agraria el 24 de Junio de 1969 y junto con ello la nueva denominación de Día del Campesino.

Cada año, los peruanos, rendimos un merecido homenaje a la mayor parte de nuestra población, la que siembra la semilla, abona la tierra, la ara y cosecha sus frutos. En esta fiesta, los antiguos peruanos, aseguraban la continuidad y renovación de la vida. Los benéficos rayos del Dios Sol propiciaban las buenas cosechas y la salud, de hombres y animales.

#### 26 DÍ A INTERNACIONAL DE LA PRESERVACIÓN DE LOS BOSQUES TROPICALES

Estamos rodeados de madera. Camas, puertas y ventanas; el mueble del computador, los pupitres en el aula, las mesas sobre las que comemos. ¿Cuántos árboles se necesitan para que vivamos con ciertas comodidades? El 26 de Junio podemos pensar en ello porque se celebra el Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales.

Los bosques tropicales están entre los ecosistemas más importantes del mundo. Cubren aproximadamente el 25% de la superficie terrestre.

Los bosques son los pulmones de la Tierra, ayudando a mantener los niveles de dióxido de carbono y de oxígeno de la atmósfera, evitando así el efecto invernadero, que causaría un calentamiento global. Además, cuando un bosque desaparece, lo hacen también las especies animales y vegetales que viven en él.

#### JULIO

#### 11 DÍ A MUNDI AL DE LA POBLACI ÓN

El 11 de Julio de 1987 se conmemoró el "Día de los 5 mil millones" en honor a la cifra que alcanzó la población mundial en ese momento. A partir de ello, en Junio de 1989, el Consejo de Administración del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propuso el 11 de Julio como "Día Mundial de la Población".

La fecha cívica tiene como objetivo centrar la atención de los pueblos en problemas demográficos, en el contexto de los planes y programas de desarrollo.



#### **SETIEMBRE**

#### 16 DÍ A INTERNACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA CAPA DE OZONO

El 16 de Setiembre se celebra el Día I nternacional de Protección de la Capa de Ozono, instituído en 1995 por las Naciones Unidas para sensibilizar sobre este tema a la opinión pública.

La protección de la capa de ozono ha constituido un problema importante durante los últimos 30 años, y ha afectado las esferas del medio ambiente, el comercio, la cooperación y el desarrollo sostenible.

Actualmente se espera que la capa de ozono se recupere y en el año 2050 alcance los niveles anteriores a 1980 gracias a la aplicación con resultados satisfactorios del Protocolo de Montreal

Es preciso mantener este impulso y acrecentarlo con el fin de asegurar una recuperación plena de la capa de ozono.

El Día Internacional de la Protección de la Capa de Ozono es una oportunidad para promover la concientización de la problemática y las medidas correspondientes

#### OCTUBRE

#### 1er Lunes - DÍ A MUNDI AL DEL HÁBI TAT

El primer lunes de cada mes de Octubre el mundo celebra el Día Mundial del Hábitat, establecido en 1985 para permite reflexionar sobre el estado de los asentamientos humanos y el derecho básico de todos a una vivienda adecuada.

Teniendo en consideración que actualmente casi la mitad de la población mundial reside en ciudades y que ya el mundo sufre una crisis de viviendas, este día es importante para impulsar metas encaminadas a mejorar las condiciones actuales.

Entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, establecidos por la Cumbre de Naciones Unidas establece mejorar las condiciones de vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales al año 2020. También se pretende reducir a la mitad la proporción de la población que carece de acceso sostenible al aqua potable.

Esto provocará crecientes demandas de viviendas, suministro de agua, sanidad y otros servicios de infraestructura. En términos contables significa construir cada día 96 mil 150 viviendas, precisaron.

El problema de muchos países subdesarrollados, e incluso industrializados, no es que las viviendas son muy caras, sino que los ingresos son muy bajos, lo cual a juicio de los especialistas requiere de mecanismos financieros eficientes.

#### 2do Miércoles - DÍA I NTERNACI ONAL PARA LA REDUCCI ÓN DE DESASTRES

La Asamblea General de las Naciones Unidas, en su resolución 44/236, del 22 de Diciembre designó el segundo miércoles de Octubre como Día I nternacional para la Reducción de los Desastres Naturales.

La finalidad es reducir, por medio de la acción internacional concertada, la pérdida de vidas, los daños materiales y las perturbaciones sociales y económicas causadas por desastres como terremotos, inundaciones, y otras calamidades. Entre sus objetivos pueden mencionarse los siguientes: mejorar la capacidad de cada país para mitigar los efectos de los desastres, inclusive estableciendo sistemas de alerta temprana; fomentar los conocimientos científicos y técnicos a fin de reducir las pérdidas de vidas y de bienes; y formular medidas para evaluar, pronosticar, prevenir y mitigar los desastres mediante la asistencia técnica, la transferencia de tecnología, los proyectos de demostración y la educación y capacitación.

En 2001, la Asamblea General decidió seguir observando el segundo miércoles de octubre de cada año, el Día I nternacional para la Reducción de los Desastres (resolución 56/195, del 21 de Diciembre) como medio de promover una cultura mundial de reducción de los desastres naturales, que comprenda prevenirlos, mitigarlos y estar preparados para ellos.

#### 21 DÍA NACIONAL DEL AHORRO ENERGÍA

¿Considera usted que el ahorro y uso eficiente de la energía equivalen a sacrificar o reducir su nivel de bienestar o el grado de satisfacción de sus necesidades cotidianas? Desde luego que no. Por esto se conmemora el 21 de Octubre el Día nacional del Ahorro de Energía.

Lo estamos invitando a la acción proponiéndole un cambio de hábitos y actitudes que favorezcan una mayor eficiencia en el uso de la energía, el mejor empleo de los recursos energéticos, la protección de la economía familiar y el cuidado de nuestro medio ambiente. Por eso, ayuda para que en casa no se consuma tanta energía eléctrica: apaga las luces de los cuartos vacíos, usa de preferencia cocina a gas, racionaliza el uso de las lavadoras y secadoras. Juntos podemos lograrlo.



#### **NOVI EMBRE**

#### 1ra SEMANA FORESTAL NACIONAL

En nuestro país, los bosques son el recurso natural renovable más importante, tanto por su extensión como por su importancia económica. Con una superficie boscosa de cerca de 73 millones de hectáreas - 57% del territorio nacional- el Perú ocupa el segundo lugar en América del Sur en lo que a bosques se refiere.

La importancia de la Educación Forestal es de la necesidad de abordar la problemática del deterioro progresivo de los recurso naturales y del medio ambiente, que afecta al mundo entero pero que en el Perú adquiere mayor significado e implicancias en la Sierra, por la gravedad de los déficit de agua, la degradación del suelo y la depredación del resto de recursos naturales.

El problema ecológico ha adquirido tal magnitud, que ahora afecta a la población del todo el país -aunque prioritariamente a la de la Sierra- y sus efectos se observan en el deterioro constante de los niveles de calidad de vida. La gravedad de esta problemática es mucho más notoria en el área rural de la sierra que en cualquier otra zona del país.

#### 2da SEMANA DE LA VIDA ANIMAL

La Semana de la Vida Animal nos invita a meditar y reafirmar nuestra posición en defensa de los animales. La oportunidad también sirve para preguntarnos cómo es nuestra convivencia con los animales. El resultado, lamentablemente, es desfavorable para el hombre, pues comete una serie de excesos contra la vida animal.

La celebración de la "Semana de la Vida Animal" es parte de las actividades de carácter ecológico que hoy en día, ante el deterioro del medio ambiente y de la calidad de vida que éste nos permite, han alcanzado importancia prioritaria.

¿Puede justificar el hombre, por ej emplo, el hecho de aniquilar o exterminar otras especies animales de la faz de la Tierra? Porque no se trata ya de velar por el cuidado de los animales perdidos o abandonados, ni de evitar su maltrato, pues de ello se ocupan algunas instituciones de bien. Se trata más bien de cuidar la supervivencia de las especies ante el peligro de su extinción, y de formar conciencia del daño que esto significa para la humanidad.

